

نام و کد درس : اداره بیهوشی در بیماران دچار تنگی یا نارسایی دریچه میترال
 نیمسال اول / ۰۳-۰۲ : روز و ساعت برگزاری : یکشنبه هر هفته ساعت ۱۰-۱۲ صبح کلاس نظری و ساعت ۸-۱۰ صبح و ۱۲ تا ۱۶ بعد از ظهر کلاس عملی در بالین بیماران
 محل برگزاری : جلسات حضوری و بخش اتاق عمل و گزارش صبحگاهی و ... بیمارستان امام رضا
 تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) : ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی مجموع ۲ واحد ۴۰ ساعت در ماه دروس پیش نیاز :
 مدرس یا مدرسین : دکتر بهمن نقی پور anesth.deptbzmed@gmail.com شماره تماس دانشکده: ۳۳۳۴۱۹۹۴

جلسه اول و.....

اهداف کلی : آشنایی با پاتوفیزیولوژی دریچه میترال ، عوامل موثر در عملکرد دریچه میترال، اداره بیهوشی بیماران دچار تنگی یا نارسایی دریچه میترال

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند : ۱- آشنایی دستیاران با ۱- آناتومی دریچه میترال ۲- پاتوفیزیولوژی دریچه میترال ۳- عوامل موثر در عملکرد دریچه میترال ۴- بررسی قبل از عمل و آماده سازی بیمار برای عمل ۵- القاء بیهوشی ۶- نگهداری بیهوشی ۷- ریکاور و اداره بیماران بعد از عمل	حیطه شناختی حیطه عملکردی حیطه عاطفی	برای تدریس نظری از اسلاید استفاده می شود و برای آشنایی عملی بر بالین بیمار تدریس میشود . حیطه شناختی: آشنایی تئوری کلاس - راند - مورنینگ آشنایی عملی و تمرین : راند	حیطه شناختی: دانشجو باید در پایان دوره اداره بیهوشی بیماران دچار تنگی یا نارسایی دریچه میترال را بیان کند حیطه عملکردی : دانشجو در پایان دوره بتواند بیهوشی در بیماران دچار اختلالات دریچه ای را مدیریت کند حیطه عاطفی: دانشجو در پایان دوره	بر اساس علائم و شکایات شایع و سندرم ها و بیماری ها و پروسجرهای ضروری نوشته شود و <u>ترجیحاً پیامد یادگیری پایان دوره به صورت پیامدهای شناختی یا دانشی (همان مباحثی که دانشجو باید مطالعه کند و یاد</u>	۴۰ ساعت در ماه	کتاب بیهوشی و بیماریهای همراه coexist ۲۰۲۰	ارزیابی بصورت کتبی و امتحان تستی و به صورت شفاهی پرسش و پاسخ از دستیاران می باشد . امتحان پایان دوره ، لاگ بوک، آسکی، پورتفولیو و ... واحد نظری آزمون : پایان دوره لاگ بوک و آزمون کتبی

<p>واحد عملی پایان دوره : OSCE-DOPS</p>			<p><u>بگیرد) و روانی و حرکتی یا سایکوموتور (همان مواردی که باید کار عملی را یاد بگیرد) و نگرشی یا عاطفی (همان مواردی که به احساس و نگرش و ارزش گذاری مرتبط است) تفکیک جدا شود.</u></p>	<p>باید بتواند با بیماران به نحو شایسته شرکت در کارگاه ها و وبینارها و کنفرانس های هفتگی بخش بیهوشی در سالن اجتماعات بیمارستان امام رضا</p>	<p>حیطه عملکردی : انجام زیر نظر استاد حیطه عاطفی: کلاس – دیدن برخورد اساتید</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

جلسهو.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجوی	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
---------------	----------------	--------------	---------------	--------------	------	------------------	-------------

--	--	--	--	--	--	--	--

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

جلسه و.....

اهداف کلی :

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های اهداف	اهداف اختصاصی

جلسه و و.....

اهداف کلی :

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس : بر اساس طبق آئین نامه های آموزشی مصوب

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی :
 الف (در طول دوره (کویز ، تکالیف ، امتحان ، میان ترم) بر اساس کوریکولوم (برای دروس پایه و عمومی نمره ۱۰ و برای درس تخصصی و بخش
 (۱۲)
 ب (پایان دوره
 بارم :
 بارم :

